

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b>	<b>i</b>
<b>Dank</b>	<b>iii</b>
<b>1 Einleitende Bemerkungen</b>	<b>1</b>
1.1 Erläuterungen zum wissenschaftstheoretischen Zugang . . . . .	3
1.2 Sprache als Ort und Instrument von Kommunikationsprozessen	5
<b>2 Erkenntnisinteresse und Fragestellung</b>	<b>11</b>
2.1 Pfadabhängigkeit versus Pfadbruch . . . . .	12
2.2 Zum Begriff und zur Bedeutung von Kategorie und Kategorisierung . . . . .	15
2.2.1 Gender als Analyse- und Herrschaftskategorie . . . . .	16
2.2.2 Die Kategorie Beruf als herausragende Relevanzstruktur im Beruflichen Bildungswesen . . . . .	20
<b>3 Konstruktivistisch-diskurstheoretischer Beobachtungsgang</b>	<b>23</b>
3.1 In welcher Gesellschaft leben wir eigentlich? . . . . .	23
3.2 Das Spektrum diskurstheoretischer Ansätze . . . . .	27
3.3 Der diskurstheoretische Untersuchungsansatz meiner Studie . .	30
<b>4 Nichtakademische berufliche Erstausbildung in der Krise</b>	<b>39</b>
4.1 Bildungsinstitutionalisierung in Deutschland . . . . .	40
4.2 Institutionalisierung von nichtakademischer beruflicher Bildung	42
4.2.1 Zur Genese des Beruflichen Bildungswesens . . . . .	45
4.2.2 Perspektivwechsel . . . . .	50
4.2.3 Fazit und erweiterte Rekonstruktion . . . . .	54
4.3 Krisenphänomene und Ausblendungen . . . . .	63
4.3.1 Dimensionen und Ursachen der Krise . . . . .	64
4.3.2 Perspektivwechsel . . . . .	68
<b>5 Berufspädagogik als wissenschaftliche Disziplin – Grenzen und Defizite</b>	<b>73</b>
5.1 Einordnung der Berufspädagogik in das Wissenschaftsgefüge . .	73
5.2 Wissenschaftstheoretische Zugangsweisen der Berufspädagogik .	77
5.3 Gegenstands- und Forschungsbereich(e) der Berufspädagogik .	85
5.3.1 Konstrukte zum zentralen Gegenstands- und Forschungsbereich der Berufspädagogik . . . . .	86
5.3.2 Fazit . . . . .	96

5.3.3	„Berufliche Bildung“ – Eingrenzungen und Verzerrungen auf der Mesoebene „Organisation und Institutionen“ . . .	98
5.3.4	„Berufliche Bildung“ – kategoriale Verflechtungen und Eingrenzungen auf der Makroebene „Theorie und Reflektion“ . . . . .	103
5.3.5	„Pfadanhänglichkeit“ . . . . .	109
<b>6</b>	<b>Zusammenführung der Erkenntnisse</b>	<b>113</b>
<b>7</b>	<b>Berufliche Bildung im Spannungsverhältnis von Arbeit, Beruf und Lebensweise(n)</b>	<b>117</b>
7.1	Lebensweise(n) – Ordnungsmuster des Alltags . . . . .	122
7.1.1	Befunde . . . . .	126
7.1.2	Fazit Lebensweise(n) . . . . .	133
7.2	(Moderne) Arbeit . . . . .	134
7.3	Beruf(e), Gerüst der deutschen Arbeitskultur . . . . .	138
7.4	Zusammenführung: Arbeit, Beruf und Lebensweise(n) . . . . .	152
<b>8</b>	<b>Reformkonzepte im Bereich Beruflicher Bildung</b>	<b>159</b>
8.1	Kritische Diskussion des traditionellen Berufskonzeptes . . . . .	160
8.1.1	„Die Männlichkeit des Berufs – Aspekte einer konstruktivistischen Betrachtung“ – ein in die kritische Genderperspektive einführender Aufsatz . . . . .	162
8.1.2	„Beruf – Ende des Berufs – Neue Beruflichkeit: ein unendlicher (männlicher?) Diskurs?“ – Entwurf eines Alternativmodells . . . . .	165
8.1.3	Bewertung der Materialauswahl . . . . .	167
8.1.4	Irritationen im berufspädagogischen Mainstream . . . . .	168
8.2	Modellversuche . . . . .	174
8.2.1	Der Modellversuch IT- Kompetenz und Gender Mainstreaming . . . . .	181
8.2.2	Politisieren, Konzeptualisieren – und Reaktualisieren Alter Wein in neuen Schläuchen? . . . . .	192
8.3	Fazit . . . . .	195
<b>9</b>	<b>Resümee und Ausblick</b>	<b>197</b>
	<b>Literatur</b>	<b>201</b>