

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	i
Einleitung	iii
1 Evaluationsforschung: methodisch-theoretische Grundlagen	1
1.1 Evaluationsforschung in der Psychologie	1
1.1.1 Aktuelle Relevanz und Stellenwert der Evaluationsforschung in der Psychologie	1
1.1.2 Klärung von Begrifflichkeiten	2
1.1.3 Kriterien für die Wirksamkeit von Programmen	4
1.1.3.1 Der Nachweis von Veränderungen	4
1.1.3.2 Der Ausschluss von Alternativerklärungen	6
1.1.3.3 Die Bedeutsamkeit und Intensität der Veränderungen	6
1.1.3.4 Die Notwendigkeit des Transfers	8
1.1.3.5 Generalisierbarkeit und Replizierbarkeit	9
1.1.3.6 Zusammenfassung	10
1.1.4 Standards in der psychologischen Evaluationsforschung	11
1.1.4.1 Allgemeine Standards der psychologischen Evaluationsforschung	11
1.1.4.2 Methodische Standards in der Psychotherapieforschung	13
1.1.4.3 Kontroverse um den methodischen Standard bei Studien zur Psychotherapieevaluation	15
1.1.4.4 Zusammenfassung und Stellungnahme	16
1.2 Evaluationsforschung in der (Sonder-)Pädagogik	18
1.2.1 Das Wissenschaftsverständnis in Pädagogik und Sonderpädagogik	18
1.2.1.1 Historischer Abriss	18
1.2.1.2 Das „Besondere“ an (sonder-)pädagogischen Phänomenen	19
1.2.1.3 Die Position der geisteswissenschaftlichen (Sonder-)Pädagogik	20
1.2.1.4 Die Position der empirisch-analytischen (Sonder-)Pädagogik	21
1.2.1.5 Der wissenschaftstheoretische Streit in der heutigen (Sonder-)Pädagogik	23

	1.2.1.6	Stellungnahme	24
1.2.2		Strategien, Methoden und Richtlinien der empirisch-analytischen (Sonder-)Pädagogik	25
	1.2.2.1	Untersuchungsplanung, Forschungsdesign . . .	25
	1.2.2.2	Qualitative und Quantitative Forschungsmethoden	27
	1.2.2.3	Standards in der (sonder-)pädagogischen Forschung	29
	1.2.2.4	Evaluationsforschung in der (Sonder-)Pädagogik	30
1.2.3		Zusammenfassung und Stellungnahme	34
1.3		Anforderungen an die Evaluation lokaler Programme	36
	1.3.1	Grundlagen	36
	1.3.1.1	Das Verständnis von Wissenschaft	36
	1.3.1.2	Evaluationsforschung	36
	1.3.1.3	Besondere Bedingungen in der Sonderpädagogik?	38
	1.3.1.4	Einzelfallforschung oder Gruppendesign? . . .	40
	1.3.1.5	Quantitative oder Qualitative Forschungsinstrumente?	41
	1.3.2	Kriterien für die Wirksamkeit lokaler Programme in der Sonderpädagogik	41
	1.3.3	Methodische Anforderungen an die Wirksamkeitsprüfung lokaler Programme in der Sonderpädagogik – ein Leitfaden	42
	1.3.3.1	Untersuchung einer repräsentativen Stichprobe	42
	1.3.3.2	Einbeziehen geeigneter Kontrollgruppen	43
	1.3.3.3	Kontrolle von Störvariablen, Randomisierung .	44
	1.3.3.4	Prä-Post-Vergleich	45
	1.3.3.5	Einsatz verschiedener Methoden von guter Qualität	46
	1.3.3.6	Statistische Prüfung der Wirksamkeit	46
	1.3.3.7	Überprüfung der Stabilität der Effekte	47
	1.3.3.8	Zusammenfassung	47
2		Frühförderung und Delfintherapie	49
	2.1	Frühförderung	49
	2.1.1	Sozialpolitischer Rahmen	49
	2.1.2	Der Paradigmawechsel in der Frühförderung	50
	2.1.3	Das heutige Verständnis von Frühförderung	52
	2.1.4	Die Wirksamkeit der Frühförderung	54
	2.1.5	Zusammenfassung und Stellungnahme	61
	2.2	Delfintherapie	62
	2.2.1	Konzepte der kommerziellen Delfintherapie-Einrichtungen	64

2.2.1.1	Dolphin Human Therapy in Key Largo (Florida, USA)	64
2.2.1.2	Island Dolphin Care in Key Largo (Florida, USA)	66
2.2.1.3	Dolphin Reef in Eilat (Israel)	68
2.2.1.4	Krim Dolphins, Sebastopol (Ukraine)	70
2.2.1.5	Dolphinswim – Alpha Therapy in Nuweiba (Ägypten)	72
2.2.1.6	Zusammenfassende Stellungnahme	74
2.2.2	Wirksamkeitsstudien zur Delfintherapie	75
2.2.2.1	Kontrollierte Studien	76
2.2.2.2	Nicht-kontrollierte Studien zu delfingestützten Programmen	79
2.2.2.3	Zusammenfassung und Stellungnahme	85
2.2.3	Forschungsprojekt Delfintherapie in Nürnberg (BRD)	86
2.2.3.1	Einrichtung	86
2.2.3.2	Bausteine des Programms	86
2.2.3.3	Theoretisches Fundament und Behandlungskonzept	87
2.2.3.4	Zielgruppe, Dauer und Kosten des Programms	92
2.2.3.5	Wirksamkeitsstudien	93
2.3	Gemeinsamkeiten und Unterschiede	93

3 Evaluationsstudie zur Wirksamkeit 95

3.1	Rahmen und zeitlicher Ablauf des Forschungsprojekts Delfintherapie	95
3.2	Fragestellungen	96
3.2.1	Herleitung der Fragestellungen im Forschungsprojekt Delfintherapie	96
3.2.2	Hypothesen des Forschungsprojekts Delfintherapie	98
3.2.3	Fragestellungen der vorliegenden Arbeit	99
3.3	Entwicklung einer geeigneten Forschungsstrategie	100
3.3.1	Untersuchung einer repräsentativen Stichprobe	100
3.3.2	Forschungsdesign	102
3.3.3	Konzeption der Forschungsinstrumente	108
3.3.3.1	Fragebögen	108
3.3.3.2	Elterninterview	108
3.3.3.3	Verhaltensbeobachtung	110
3.3.3.4	Weitere Angaben zur Familie	110
3.3.4	Ablauf der Datenerhebung	111
3.4	Ergebnisse	113
3.4.1	Beschreibung der Stichprobe	113

3.4.2	Erstellung von Auswertungsverfahren für die Forschungsinstrumente	120
3.4.2.1	Fragebögen	120
3.4.2.2	Elterninterview	124
3.4.2.3	Videoaufnahmen	127
3.4.2.4	Dateneingabe und Fehlerkontrolle	132
3.4.3	Güte der Forschungsinstrumente	133
3.4.3.1	Fragebögen	133
3.4.3.2	Interviewauswertung	133
3.4.3.3	Videoauswertung	134
3.4.3.4	Zusammenfassung	140
3.4.4	Analysen zur Wirksamkeit der Delfintherapie	141
3.4.4.1	Begründung und Beschreibung der statistischen Auswertungsverfahren	141
3.4.4.2	Prüfen der Normalverteilungs-Annahme	143
3.4.4.3	Überprüfung der Hypothesen	144
3.4.4.4	Weitere Ergebnisse	156
3.4.4.5	Zusammenfassende Beurteilung der Ergebnisse zur Wirksamkeit der Delfintherapie	166
4	Diskussion	169
	Literaturverzeichnis	179
	Anhang	191